

ПРОЕКТ

Игровая технология в детском саду

Составила:

Старший воспитатель:

А.Ю.Кожевина

Усть-Баргузин

Актуальность

Современное общество нуждается в совершенно новом типе людей. В век мощного развития технологий различных направлений человек просто обязан обладать такими качествами, как гибкость мышления, способность к быстрому усвоению новых знаний, коммуникация, умение планировать, принимать решения и многое другое. Как достичь поставленных временем задач? Необходимо пересмотреть подход к процессу образования подрастающего поколения. В частности, поэтапно внедрять в педагогический процесс образовательные технологии.

К сожалению, традиционное образование не может обеспечить развитие будущего поколения в соответствии с новыми требованиями общества. Система обучения в нашей стране нуждается в кардинальных изменениях. Инновационные образовательные технологии помогут справиться с целым спектром педагогических проблем. Традиционная система обучения предполагает пассивное усвоение уже имеющихся знаний. Единственным источником передачи информации является педагог. Педагог считается неоспоримым руководителем педагогического процесса во время деятельности. Таким образом, достаточно сложно развить способность детей самостоятельно мыслить.

Современные требования к будущему поколению подразумевают кардинально противоположный подход к ребенку. Педагог должен лишь незаметно направлять и помогать ученикам «добывать» самостоятельно знания, ставя определенные условия, задачи и критерии поиска. Именно поэтому были введены образовательные технологии по ФГОС. Они способны выполнить социальный заказ, поставленный обществом.

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Современные образовательные технологии в ДОУ

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (*Б. Т. Лихачёв*).

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность – технология должна обладать всеми признаками **системы**: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость – возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (*повторения, воспроизведения*)

Структура образовательной технологии

Концептуальная часть – это научная база технологии, т. е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Технология, должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношении к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в

общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

В детском саду в наибольшей степени используются:

- Игровая технология
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Технология «ТРИЗ»
- Технология проблемного обучения.

Игровая технология

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

Игры удовлетворяют потребность детей в движении. Игры развивают и укрепляют двигательный аппарат и внутренние органы ребенка. Игровая деятельность создает благоприятные условия для развития скелета (постоянные изменения положения тела и особенно позвоночника), мускулатуры (участие крупной и мелкой мускулатуры в деятельности), способствует росту и развитию органов дыхания и кровообращения. Упражняя во время игр свою мускулатуру, ребенок развивает силу, координацию и ловкость движений. Подвижные игры, применяемые в чередовании с гимнастическими упражнениями, повышают общую физическую выносливость детского организма. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. Развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. Коммуникативная
3. Диагностическая (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)
4. Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных и физических показателей)
5. Социализация (включение в систему общественных отношений)

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

Игровая технология – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога. Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована:

- для освоения образовательной темы или содержания изучаемого материала;
- в качестве НОД или его части
- как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Задачи:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

2. **Подобрать средства**, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Главный признак педагогической игры в **игровой технологии** – чётко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Значение игровой технологии

- активизирует воспитанников; повышает интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию личности и физических качеств; стимулируют и активизируют познавательные процессы
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Важной особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности: труд; учебная деятельность, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима дня.

Классификация игр:

По характеру педагогического процесса

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, занимательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, коррекционные и др.

Применение игровых технологий по каждому направлению развития

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, выполнением основных движений, оздоровление организма.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми. становление ценностей здорового образа жизни.

Игровая технология включает в себя: *Развивающие игры *Обучающие игры *Коррекционные игры

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Игровая технология включает в себя: *Обучающие игры *Развивающие игры

(Игры на формирование знаний, умений и навыков и на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей)

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров.

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Игровая технология включает в себя: *Коррекционные и развивающие игры *Обучающие игры
(Развитие мелкой моторики, на развитие артикуляционной моторики, на развитие дыхания и голоса;

Развитие фонематического слуха, формирование словаря и грамматического строя речи.....)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

-развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Игровая технология включает в себя: *Игровые тренинги *Сюжетно – ролевые игры

*Театрализованные

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

Пути реализации игровой технологии

- разработка картотек игр, направленных на физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие детей

- внедрение в педагогический процесс: планирование и использование игр в непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах использования игр разной направленности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Игры и упражнения в физкультурно-оздоровительной работе

Всемирная Организация Здравоохранения считает, что «здоровье-это не только отсутствие болезни и физических дефектов, но и полное физическое, духовное и социальное благополучие человека». Дошкольный период является наиболее благоприятным для формирования здорового образа жизни. Осознание ребенком своего "Я", правильное отношение к миру, окружающим людям — все это зависит от того насколько добросовестно, с любовью, грамотно воспитатель строит свою работу. Педагогическая задача состоит в том, чтобы не задавить ребенка потоком пока еще неосознанной информации, а дать возможность поразмышлять, подумать, прислушаться к своему организму. В новом Госстандарте образования четко обозначена цель образовательной области «Здоровье»: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье-это ценность, дарованная человеку природой; развитие двигательной активности и формирование физических качеств.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия в детском саду направлены на общее укрепление здоровья детей.

Для оздоровления детей в течение дня планируются и используются:

Гимнастика пальчиковая. Массаж

Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)

С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.

Гимнастика для глаз

Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста

Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога

Гимнастика дыхательная

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы с младшего возраста

Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры

Гимнастика пробуждения

Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. во всех возрастных группах.

Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ.

Динамические паузы (физкультминутки)

Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей во всех возрастных группах

Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия

Педагоги ДОУ

Подвижные и спортивные игры

Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой и со средней степенью подвижности.

Ежедневно для всех возрастных групп.

Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация

В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. (Для всех возрастных групп)

Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)

В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом со старшего возраста

Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности

Коммуникативные игры

1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста

Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

Занятия из серии «Здоровье»

1 раз в неделю по 30 мин. со старшего возраста

Могут быть включены в сетку занятий в качестве познавательного развития

Коррекционные технологии

Технологии музыкального воздействия

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей во всех возрастных группах

Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

Технологии воздействия цветом

Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач со среднего возраста

Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка

Технологии коррекции поведения

Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста

Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий

Сказкотерапия

2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста

Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

